Дальневосточный филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ»

Код и направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора 2024

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский

2026 год

Рабочая программа по дисциплине «История государственного управления в России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Смолин В.В. преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	6
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	21
5.	Промежуточная аттестация	22
6.	Методические указания по освоению дисциплины	24
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	30
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	33
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
10.	Библиографический список	35
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	36

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «История государственного управления в России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02«Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. из них:

- лекционные занятия – 12 ч.;
- практические занятия - 12 ч.,
- самостоятельная работа студентов 84 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История государственного управления в России» является формирование понимания роли своей профессиональной деятельности в общественной жизни, умения применять методы исторического анализа при подготовке и принятии управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- выявить социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства, системы его учреждений (государственного аппарата), изменения объема их полномочий, компетенции, направлений деятельности;
- установить общее и особенное в развитии Российского государства, специфику управления страной, в том числе ее окраинами;
- рассмотреть реформы и контрреформы в области государственного строительства, а также деятельности реформаторов и их судеб;
- изучить историю государственной службы в России;
- проанализировать историю местного самоуправления в России;
- исследовать роль ведущих политических партий, церкви, силовых структур, других государственных и общественных институтов на разных этапах развития российской государственности;
- охарактеризовать роль крупнейших государственных деятелей в истории России.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном	**ИД-1$_{ОПК-1}$** Проводит анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**Знать**	основные понятия дисциплины «История государственного управления»; – систему центральных органов власти и органов местного управления в различные периоды истории страны; – историю российской государственности, ее институтов и государственной службы.

уровне) экономической, организационной и управленческой теории;		**Уметь**	анализировать важнейшие реформы и контрреформы государственного аппарата; – характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе и выявлять адекватность системы органов государственного управления такой формы; –оценивать основные тенденции в развитии современной российской государственности
		Владеть	– навыками работы с научной литературой; – навыками самостоятельного изучения и концептуального осмысления новой информации

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государственного управления в России» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Введение. Государство, государственный аппарат и государственное управление	ИД-1$_{ОПК-1}$	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Особенности государственного управления в Киевской Руси (IX–начало XII вв.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос
3	Тема 3. Государственное управление на Руси в период политической раздробленности (середина XII– конец XV вв.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос

4	Тема 4. Образование единого Российского государства. Система государственной власти и управления Российском государстве (конец XV–XVII вв.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	6	0,5	0,5	5	Теоретический опрос
5	Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.	ИД-1$_{ОПК-1}$	4	0,5	0,5	5	Теоретический опрос
6	Тема 6. Особенности государственного управления России во второй половине XVIII в.	ИД-1$_{ОПК-1}$	4	0,5	0,5	5	Доклад
7	Тема 7. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в.	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад Тест
8	Тема 8. Государственное управление Российской империей в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
9	Тема 9. Система государственной власти и управления в Российской империи в начале XX века (до 1917 г.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
10	Тема 10. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической революции (март-октябрь 1917 г.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
11	Тема 11. Возникновение Советского государства. Становление советской системы власти и управления (октябрь 1917 г. –1930-е гг.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
12	Тема 12. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
13	Тема 13. Государственное управление в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1980-х гг.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
14	Тема 14. Государственное управление в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
15	Тема 15. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.	ИД-1$_{ОПК-1}$	8	1	1	6	Доклад
	Форма промежуточной аттестации// Всего часов		**108**	**36**	**18**	**84**	**Зачет**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Государство, государственный аппарат и государственное управление

Возникновение государства. Теории возникновения государства. Признаки государства. Функции государства. Типы и в формы государства. Государственный аппарат. Государственное управление. Государственный менеджмент. Принципы классификации государственных органов. Особенности российской государственности. Периодизация истории государственного управления в России.

Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Особенности государственного управления в Киевской Руси (IX– начало XII вв.)

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Система «военной демократии». Оформление Древнерусского государства и роль варяжского

элемента в этом процессе. Норманнская проблема. Объединение двух территориально-политических центров восточных славян – Новгорода и Киева и значение этого факта для единения племен. Общественно-государственный строй Киевской Руси на первоначальном этапе ее становления (IX–X вв.). Оформление княжеской власти и десятичной системы управления. Место в этой системе князя, его дружины, родоплеменной элиты, вече, местного ополчения. Обычай – первоначальная правовая основа функционирования всех звеньев власти и управления. Полюдье – первоначальная экономическая основа древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Значение принятия христианства для дальнейшей эволюции Киевской Руси как раннефеодальной монархии. Великокняжеская власть и принципы ее передачи. Окончательное разложение родоплеменных и оформление частнособственнических отношений. Начало податной системы. Расслоение великокняжеской дружины. Бояре, боярская вотчина и формирование вассальных отношений в княжеской службе. Институт наместничества и кормлений. Первый писаный свод законов «Русская правда» – правовая основа великокняжеской власти. Создание удельной системы и ее роль в развитии системы власти и управления в Киевской Руси.

Тема 3. Государственное управление на Руси в период политической раздробленности (середина XII– конец XV вв.)

Утверждение раздробленности Киевской Руси, ее причины и последствия для древнерусской государственности. Особенности государственно-политического развития русских земель в домонгольский период (середина XII– середина XIII вв.). Изменение статуса великокняжеской власти, порядка ее передачи и территориального размещения княжеского дворца.

Основные модели управления, сложившиеся в русских землях (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынской княжество, Новгородская республика). Социально-экономические и политические причины, определившие различия в типах управления в русских землях.

Государственное устройство и управление Новгородской боярской республикой. Роль и место вече, князя, «осподы», посадника в системе власти. Новгородская администрация, ее правовой статус. Местное управление в Новгородской земле и роль выборного начала в нем. Особенности дворцово-вотчинной системы управления удельных княжеств, ее принципиальные отличия от десятичной.

Формирование двух центров управления в удельных княжествах. Роль удельного князя, княжеского боярского совета (думы) в этой системе. Состав и правовой статус княжеской администрации. Дальнейшее совершенствование института наместничества и кормлений в местном управлении удельных княжеств.

Государственное устройство и управление русскими землями в монгольский период (середина XIII– середина XV вв.). Влияние монголов на русскую государственность. Система феодальной иерархии, ярлык на княжение и порядок его получения русскими князьями. Порядок сбора дани с Руси и институт баскаков. Золотая Орда и Русская православная церковь.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского, его государственное устройство и управление, их историческая эволюция по мере сближения с Польшей. Влияние этого процесса на управление русскими землями.

Изменения в управление на Руси в процессе объединения русских земель вокруг Московского княжества (XIV–XV вв.). Особенности государственной централизации этого периода. Проблемы взаимоотношений Золотой Орды, Москвы и удельных княжеств, их значение для формирования новой системы власти и управления на Руси. Роль Русской православной церкви в интеграционных процессах на различных этапах периода раздробленности русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III.

Тема 4. Образование единого Российского государства. Система государственной власти и управления Российском государстве (конец XV–XVII вв.)

Завершение процесса объединения русских земель вокруг Московского княжества и окончательное освобождение Руси от зависимости Золотой Орды. Социальная структура Российского государства и изменения в положении привилегированных слоев общества. Изменение отношений великого князя с удельными князьями, земскими боярами. Смена вассальных отношений отношениями подданства. Формирование госаппарат по принципу местничества. Ограничение системы кормлений в местном управлении. Эволюция государственных структур и аппарата центральной власти от Ивана III до Бориса Годунова. Формирование сословно-представительной монархии и ее институтов. Перерастание великокняжеской власти московского государя в самодержавную. Завершение процесса официального оформления царской власти и единого порядка ее передачи.

Избранная Рада и государственные реформы Ивана IV, их значение для утверждения центральной власти и самодержавия. Место и роль Боярской думы, Земских соборов в структуре верховной власти законодательной власти. Ослабление властных полномочий боярской аристократии. Роль церкви в утверждении новой государственности. Освященный собор. Перерастание дворцово-вотчинной системы управления в приказную. Приказы как первые органы центрального административного управления в России. Их структура принципы и стиль деятельности, их роль и значение в формировании новой системы государственной власти. Приказы и местное управление. Земская и губная реформы Ивана IV – создание выборного местного правления Ликвидация института наместников и кормлений.

Правовое оформление новых тенденций в развитии российской государственности в Судебниках 1497 и 1550 гг. Опричнина как попытка ограничить экономические и политические права боярства, его лидирующую роль в управлении Московским царством. Кризис российской государственности и его последствия.

Разрушение российской государственности в период Смуты, ее причины и последствия. Борис Годунов. Институт самозванства. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского. Семибоярщина. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. и политическая борьба вокруг вопроса о кандидатуре нового царя.

Преодоление тяжелых последствий Смуты и начало возрождения государственности. Укрепление и института царской власти. Роль и место Боярской думы и Земских соборов этих процессах. Приказы и приказные люди. Местное управление. Сужение выборного начала в местном управлении. Воеводы и приказные избы. Соотношение сословно-представительной и самодержавной тенденций в развитии российской государственности в XVII в.

Соборное уложение 1649 г. – правовое закрепление самодержавной власти. Попытки отмены местничества и утверждение принципа служебного соответствия.

Государство и церковь в XVII в. Формирование предпосылок в государственной системе, социальной структуре и экономической жизни России второй половины XVII в. для утверждения абсолютизма. Суть абсолютизма.

Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.

Государственные реформы первой четверти XVIII в., усиление тенденции централизации власти, становление абсолютной монархии в России. Главные причины, цели петровских преобразований. основные этапы. Особенности российского абсолютизма.

Первый этап реформ – попытка приспособить прежнюю систему центральной власти и управления к новым задачам государства. Усовершенствование приказной системы, создание новых финансовых и контрольно-судебных органов. Дальнейшее ограничение властных полномочий

Боярской думы. Ближняя канцелярия, Консилия министров, Преображенский приказ, их функции, задачи и место в первоначальных замыслах Петра I. Губернская реформа 1708–1719 гг. – принципиальный шаг в утверждении абсолютизма. Губернаторы, их служебный статус, порядок назначения и должностные обязанности. Усовершенствование управления городами. Начало юридического оформления городского сословия.

Второй этап государственных реформ – принципиальная ломка Петром прежней системы государственности. Учреждение Сената – конец истории Боярской думы и института сословно-представительной монархии в России. Изменение места Правительствующего Сената в общей структуре государственной власти управления, эволюция его компетенции, функций, состава в царствование Петра I. Указ о единонаследии 1714 г. – завершение процесса слияния вотчинного и поместного землевладения, окончательная утрата боярством своего политического и экономического суверенитета.

Реализация в петровской России западноевропейской камеральной (бюрократической) модели управления, ее сущность. Замена приказной системы центрального управления коллегиальной. Принципиальное отличие коллегий от приказов. Состав, компетенция, порядок деятельности новых административных учреждений. «Генеральный регламент», «Табель о рангах» – правовая основа замены аристократического начала в формировании государственного аппарата бюрократическим.

Изменение судебно-правового статуса дворянства. Новая система получения чинов, должностей и сословных привилегий. Бюрократизация всей государственной системы России и усиление вертикали власти. Включение церкви в систему государственных учреждений. Ликвидация патриаршества и учреждение Правительствующего Синода, его состав, компетенция, порядок управления в нем и характер деятельности.

Государство и армия в первой четверти XVIII в. Формирование рекрутской системы набора – основа регулярной армии. Централизация военного управления, создание Военной коллегии и Адмиралтейства. Элементы милитаризации государственного управления в стране. Ревизия (подушная перепись населения), постойная повинность и др.

Реформирование судебной системы России на основе коллегиального принципа. Попытки отделить судебную организацию от административной. Контроль за

деятельностью судов и административных органов (прокурор, фискал, аудитор). Создание первых профессиональных полицейских органов и органов политического сыска и суда. Понятие военно-полицейского государства, созданного в первой четверти XVIII в.

Завершение формирования в России абсолютной монархии. Определение императорской власти, данное Пером I в «Воинском артикуле». Идеология российского абсолютизма, оформленная Феофаном Прокоповичем в «Правде воли монаршей». Понятие носителя верховной власти. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Изменение порядка престолонаследия.

Значение и главные противоречия государственных преобразований Петра I.

Изменения в государственном управлении Российской империей во второй четверти XVIII в. Неустойчивость верховной власти. Дворцовые перевороты – отражение борьбы за власть двух основных сил в придворных аристократических кругах. Создание и характер деятельности чрезвычайных олигархических органов на уровне высшего управления в ходе этой борьбы.

Верховный Тайный совет – попытка ограничения императорской власти. Кабинет министров, Кабинет ее величества, Конференция при высочайшем дворе, их место и роль в структуре высшей власти в Российской империи. Реорганизация Сената и других центральных учреждений.

Нестабильность государственной системы и усиление полицейской регламентации государственного управления. Перестройка местного правления, его централизация и бюрократизация.

Усиление дворянских привилегий в ходе борьба за власть и роста бюрократического управления.

Тема 6. Особенности государственного управления России во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его идеологические основы. «Наказ» императрицы и Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Проекты государственных преобразований и причины их ограниченной реализации. Реформа Сената, учреждение Тайной канцелярии при нем. Начало кризиса коллегиальной системы управления, сокращение их числа и перераспределение функций ликвидированных коллегий между Сенатом и органами управления. Кризис идеологии и политики «просвещенного абсолютизма».

Губернская реформа 1775 г. – реформа местного управления. Новое административно-территориальное деление. Учреждение генерал-губернаторства. Определение полномочий губернаторов. Усовершенствование системы губернских учреждений. Создание общесословных и сословных судов. Завершение процесса создания профессиональной регулярной полиции. «Устав благочиния» – правовая основа реформы полиции. Распространение действия губернской реформы на окраины Российской империи.

Жалованная грамота дворянству 1785 г. и создание ограниченного дворянского самоуправления. Расширение сословных прав дворянства. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде.

«Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. – правовая основа городской реформы. Новая социальная структура городов. Учреждение городского

самоуправления. Общая городская и шестигласная думы, их состав, компетенция, порядок деятельности и взаимоотношений с губернаторами.

Особенности управления окраинами Российской империи в XVIII в., распространение на них «Учреждений о губерниях» 1775 г., окончательная потеря Украиной самоуправления.

Российское государство на рубеже XVIII–XIX вв. Централизация власти и управления, усиление военно-полицейского режима в царствование императора Павла I. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. Усиление роли генерал-прокурора Сената и института прокурорского надзора. Восстановление коллегий и структурные перестройки в коллегиальной системе. Создание новых центральных ведомств, в т.ч. Департамента уделов. Изменение порядка управления удельными и государственными крестьянами.

Изменения в местном управлении. Прекращение действия Жалованных грамот дворянству и городам. Реорганизация управления губерниями и городами. Ликвидация сословного самоуправления, наместнического управления. Введение должности военных губернаторов. Изменение структуры судебных органов. Новое в административном делении Российской империи и управление ее окраинами. Государство и управление церковью во второй половине XVIII в.

Тема 7. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в.

Нарастание кризиса крепостнической системы и поиск верховной властью путей укрепления абсолютизма. Политика «лавирования» императора Александра I. Цель и основное содержание административно-государственных реформ 1801–1811 гг. Реформаторские идеи и проекты Негласного комитета. Реорганизация органов центрального управления: Сената, Непременного совета, коллегий. Манифест 8 сентября 1802 г. об учреждении министерств. Начало создания министерств и главных управлений, принципы и особенности их организации и функционирования. Взаимоотношения министерств и коллегий. Комитет министров, его состав и компетенция.

Планы государственных преобразований М. М. Сперанского. Его «Введение к уложению государственных законов» 1809 г. Идея разделения власти и введения представительного начала в организацию высшей власти и управления России. Создание Государственного совета в 1810 г., его место в структуре российских органов власти. «Общее учреждение министерств» 25 июня 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств. «Учреждение Комитета министров» 20 марта 1812 г.

Крушение реформаторских замыслов. Усиление консервативно-охранительного начала в политике Александра I. Аракчеевщина. Усиление роли министерства внутренних дел. Учреждение министерства полиции, его структура и компетенция. Министерство военно-сухопутных сил и реформа его аппарата в 1812 г. Военное министерство и главный штаб. Организация управления военными поселениями. Особенности функционирования других министерств России в первую четверть XIX в.

Углубление кризиса крепостнической системы и движение декабристов. Конституционные проекты государственных преобразований декабристов Н.М. Муравьева и П. И. Пестеля.

Утверждение военно-полицейской диктатуры Николая I. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Собственная Его Императорского

Величества Канцелярия (С.Е.И.В.К.), изменение ее роли и места в системе высших органов управления России. Завершение кодификации законов Российской империи. Особый статус Третьего отделения С.Е.И.В.К. Его экспедиции и отдельный корпус жандармов. Роль А. Х. Бенкендорфа в управлении Третьим отделением. Организация цензуры и цензурный устав 1826 г. Высшие секретные комитеты и их назначение.

Изменения в организационном устройстве и деятельности Сената. Сенаторские ревизии. Следственный комитет в Верховный уголовный суд 1826 г. Превращение Сената в высший судебный орган. Состояние суда во второй четверти XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Усиление бюрократического централизма в министерской системе. Милитаризация министерств. Создание новых министерств и ведомств. Усиление карательных функций МВД. Изменение управления военными поселениями. Военное и Морское министерства и управление армией и военно-морским флотом к началу Крымской войны. Бюрократизация министерского аппарата. «Устав о службе гражданской» 1832 г. Усовершенствование порядка получения чинов по «Табели о рангах».

Местное управление в первой половине XIX в. Усиление губернаторской власти. «Наказ губернаторам» 3 июня 1837 г. Восстановление прав сословных учреждений и института генерал-губернаторов. Организация прокурорского и полицейского надзора за местным аппаратом управления. Усовершенствование структуры и деятельности местных полицейских и судебных органов.

Особенности управления окраинами Российской империи в первой половине XIX в. Слияние гражданского и военного аппарата. Надзор центра за управлением окраинами. Особенности управления Сибирью, Кавказом, Прибалтийскими губерниями. Особый статус Финляндии и Польши в составе Российской империи.

Тема 8. Государственное управление Российской империей в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)

Государственно-политический кризис конца 1850-х – начала 1860-х гг. Причины и сущность буржуазных реформ Александра II. Роль либеральной оппозиции и либеральной бюрократии в осуществлении реформ. Конституционные проекты. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Военная реформа, реорганизация военного управления в 1862–1869 гг. Отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности.

Приспособление государственного аппарата к нуждам капиталистического развития. Изменения в структуре и работе высших органов власти и управления.

Высшие комитеты пореформенной России. Учреждение Совета министров в 1858 г., его задачи, функции, порядок работы. Комитет министров и Государственный совет. Изменение статуса Собственной его императорского величества канцелярии в период реформ. Третье отделение и кризис его деятельности.

Изменение в Сенате в связи с судебной реформой 1864 г. Кассационные департаменты. Создание новой системы и организации суда и судопроизводства. Проект реорганизации Государственного совета Лорис-Меликова. Попытки децентрализации управления, изменение общих принципов устройства и деятельности министерств. МВД и его роль в осуществлении реформы.

Реформирование системы местного управления в пореформенный период. Административно-территориальное деление России. Формирование всесословного самоуправления. Местное административное управление. Генерал-губернаторы и временные генерал-губернаторы 1860–1870-х гг. Усиление губернаторской власти. Губернские правления по реформе 1865 г. Дворянские сословные органы. Реформа полиции 1862 г. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы.

Прядок выборов, функции, деятельность органов самоуправления. Место земских и городских органов самоуправления в системе государственного аппарата. Волостное управление после земской реформы. Изменения в управлении окраинами России. Особенности управления Сибирью, Кавказом, Прибалтийскими губерниями, Средней Азией.

Контрреформы Александра III. Отказ от проекта М. Т. Лорис-Меликова. Положение 14 августа 1881 г. о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия. Создание Верховной распорядительной комиссии, ее деятельность. Усиление идеологического влияния церкви на консервативный курс правительства. Создание идеологического триумвирата власти во главе с обер-прокурором Синода К. П. Победоносцевым. Укрепление основных звеньев государственной власти, усиление карательно-полицейских функций правительства. Изменения в организации Государственного совета, Комитета министров, МВД и других министерств. Дальнейшая бюрократизация центрального государственного аппарата.

Усиление местного административно-полицейского аппарата. Ограничение местного самоуправления. Учреждение института земских начальников (1889 г.). Закон об изменении порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления. «Городовое положение» 1892 г. Закон о военном положении 1892 г. Усиление политического розыска и охранно-полицейских органов в конце XIX в. Изменения в управлении окраинами Российской империи. Образование степного генерал-губернаторства в 1882 г. «Степное положение» 1891 г. Управление казаками в пореформенный период.

Тема 9. Система государственной власти и управления в Российской империи в начале XX века (до 1917 г.)

Революция 1905–1907 гг., ее причины и последствия для государственного строя России. Оформление первоначальных основ конституционной монархии. Разработка законопроекта о Государственной думе. Рескрипт царя от 18 февраля 1905 г. Комиссия А. Г. Булыгина. Законы о Государственной думе от 6 августа 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Новый избирательный закон в Думу от 11 декабря 1905 г. и новое положение о ней от 20 февраля 1906 г. Принятие Новой редакции Основных законов Российской империи 23 апреля 1906 г. Новое определение императорской власти и места императора в принятии законов. Положение Государственной думы в системе высшей власти России. Компетенция Думы, организация и регламент ее работы. Порядок принятия законодательных решений. Политические партии в Думе. Первоначальный опыт законотворческой деятельности Государственной думы. Взаимоотношения Государственной думы с Государственным Советом и царем.

Реформирование Государственного совета. Компетенция, структура и организация деятельности Госсовета по Манифесту 20 февраля 1906 г. и Новой редакции Основных законов Российской империи. Место Государственного совета в законодательном механизме самодержавной власти. Общая структура парламентской власти в России.

Изменения в системе высшей исполнительной власти в России. Цель и задачи министерской реформы. Возрождение Совета министров в 1905 г., его реорганизация по указу от 19 октября 1905 г. и Новой редакции Основных законов Российской империи 23 апреля 1906 г. Совет министров как «правительственный кабинет» императора. Состав, организационная структура и порядок работы Совета министров.

Председатель, его функции, место и роль в министерской системе, взаимоотношения с министрами. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров. Изменения в статусе министерств и министров по указу от 19 октября 1905 г. Ликвидация Комитета министров весной 1906 г. С. Ю. Витте – первый премьер-министр России. Его роль в государственных преобразованиях России начала XX века.

Правительствующий Сенат и его место в государственном аппарате Российской империи в начале XX в.

Местные государственные учреждения в России. Изменения порядка выборов в земские учреждения от сельского населения по указу от 5 октября 1906 г. Реорганизация местных жандармско-полицейских органов. Судебная система в этот период. Введение военно-полевых судов летом 1906 г. и распространение их юрисдикции на гражданских лиц.

Изменения в системе государственной власти и управления в период третьеиюньской монархии 1907–1911 гг. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма.

Государственная дума и П. А. Столыпин. Новый избирательный закон в Государственную думу от 3 июня 1907 г. Законодательная деятельность Думы периода столыпинских реформ. Рассмотрение в ней вопроса о введении земского и городского самоуправления на окраинах Российской империи. Введение ограниченного земского самоуправления в 1910 г. в шести западных губерниях.

Организация работы Совета министров под председательством П. А. Столыпина. Создание Малого Совета министров в 1909 г. Роль министров в проведении в жизнь столыпинской реформаторской политики и борьба вокруг нее в бюрократических структурах и придворном окружении императора.

Аграрная реформа и создание в связи с ней новых ведомств, структур, подразделений в министерствах и на местах.

Военная реформа и реорганизация военного и морского министерств в 1908–1911 гг. Приспособление судов к новой политике. Причины провала политики столыпинского реформаторства.

Состояние государственной власти и управления накануне и в годы первой мировой войны, кризис монархической системы. Особенности деятельности Государственной думы и Государственного совета в этот период. Кризис законодательного механизма. Реформа Сената 1916 г. Расширение полномочий Совета министров и его председателя. Кризис министерской системы, т.н. министерская «чехарда» 1915–1916 гг.

Введение Особых совещаний и их роль в управлении хозяйством страны. Центральный и местный аппарат Особых совещаний. Военно-промышленные комитета и передача им части функций государственных органов. Создание Союза земств и городов (Земгор). Усиление полицейских органов. Организация чрезвычайной военной юстиции. Военный аппарат России в годы войны. Учреждение Ставки верховного

главнокомандующего, Штаб и управления при нем. Военное и морское министерства в годы войны. Приспособление местных органов управления к нуждам войны.

Тема 10. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической революции (март-октябрь 1917 г.)

Свержение самодержавия в России. Отставка Совета министров и отречение императора от престола 2 марта 1917 г.

Создание Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Их роль в формировании новой демократической системы власти и управления. Проблема двоевластия. Исполнительный комитет Петросовета и его отделы, их правовой статус и правомерность принятых решений. I Всероссийский съезд Советов и создание Всероссийского Центрального исполнительного комитета. Создание и функционирование системы местных советов и их органов. Исполкомы, фабзавкомы.

Значение партийной борьбы для деятельности Советов. От Временного комитета Государственной думы к Временному правительству. Его правовой статус, юрисдикция и состав. Аппарат учреждения Временного правительства, основные направления их работы. Создание и функционирование аппарата для подготовки и проведения выборов в Учредительное собрание. «Частные совещания» Государственной думы и их роль в государственном аппарате Временного правительства.

Взаимоотношения Советов и Временного правительства в условиях двоевластия. Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. Главные направления деятельности правительства. Прекращение функционирования Совета министров, Государственной думы, Государственного совета, Собственной его императорского величества канцелярии, Департамента полиции и его структур в центре и на местах. Создание Чрезвычайной следственной комиссии и ее назначение

Реорганизация министерской системы, создание новых министерств (труда, продовольствия и др.). Сенат и Синод в 1917 г. Восстановление права русской православной церкви на избрание патриарха. Особые совещания, особенности их организации и деятельности в 1917 г. Сохранение основных звеньев дореволюционной системы и аппарата управления.

Реорганизация местного управления. Ликвидация должностей наместников, генерал-губернаторов и губернаторов. Расширение состава и полномочий земств и городских дум. Введение института комиссаров Временного правительства в министерствах, губерниях и уездах. Положение о комиссарах от 25 сентября 1917 г.

Система судоустройства по положению 30 мая 1917 г. Начало формирования новой системы права. Создание Юридического совещания, его состав, задачи и характер деятельности. Подготовка правовых и организационных основ для созыва Учредительного собрания. Разработка проекта основных законов Российской республики. Новый избирательный закон и введение всеобщего равного, прямого избирательного права.

Причины отсрочки созыва Учредительного собрания. Правительственные кризисы 1917 г. и создание коалиционных правительств. Их состав и характер деятельности. А. Ф. Керенский и его роль в формировании правительственной политики в условиях нарастания кризиса власти.

Государственное совещание, его задачи. Провал попытки военного переворота и установление диктатуры в стране. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г.

Демократическое совещание и формирование Временного Совета Республики (Предпарламента). Его задачи.

Формирование последнего Временного коалиционного правительства. Его кризис и падение в условиях обострения экономической ситуации, усиления политической борьбы осенью 1917 г., активизации деятельности большевистских советов. Создание ЦК РСДРП(б) и Петроградским Советом чрезвычайных органов борьбы за власть и захват ими власти в октябре 1917 г.

Тема 11. Возникновение Советского государства. Становление советской системы власти и управления (октябрь 1917 г. –1930-е гг.)

Общая характеристика советской государственной системы. Ее социально-экономическое и политическое содержание и идеологические основы. Особое место и роль Коммунистической партии в строительстве новой государственной системы и ее функционировании. Общественные организации в политической системе СССР. Церковно-государственные отношения системе в СССР.

Главные этапы становления советской государственности. Характеристика основного содержания и особенностей каждого периода.

II Всероссийский съезд Советов. Зарождение советской системы власти и управления. Создание руководящих, государственных органов Советской власти и первоначальное определение их функций, задач принципов формирования состава. Съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), Президиум ВЦИК, Совет народных комиссаров (СНК) – высшие органы советской власти. Радикальный слом старого государственного аппарата в первые месяцы большевистской диктатуры. Роль ВРК в этом процессе. Ликвидация министерств и создание наркоматов. Принципы их организации, структура, определение компетенции. Организация и деятельность Малого Совнаркома.

Создание чрезвычайных органов власти и управления. Положение о рабочем контроле от 14 ноября 1917 г. Создание штатной государственной милиции. Ее функции и задачи. Декрет о создании ВЧК от 7 декабря 1917 г. Декрет о создании ВСНХ и его органов на местах от 2 декабря 1917 г. Слом старой судебной системы. Создание народных судов и революционных трибуналов. Судоустройство и судопроизводство по декретам о суде. Новые принципы формирования и управления в армии. Управление национальным государственным строительством. Деятельность Наркомнаца.

Советская система власти на местах. Организационные формы местных Советов, их многообразие. Отношения Советов с органами земского и городского самоуправления и постепенная ликвидация этих органов

Формирование конституционных основ Советского государства. Организация выборов в Учредительное собрание, его созыв и разгон. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», принятая II Съездом Советов. Разработка аи принятие первой советской Конституции — Конституции РСФСР 1918 г. Её основные положения. Избирательная система. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции.

Чрезвычайные органы управления периода гражданской войны. Комбеды. Ревкомы. Реввоенсовет Республики и управление обороной страны. Деятельность Совета рабочей и крестьянской обороны (Совета труда и обороны) Организационные формы

управления промышленностью, сельским хозяйством, заготовками, транспортом, связью и другими направлениями государственной жизни в годы гражданской войны.

Деятельность и программы эсеро-меньшевистских антибольшевистских правительств: Самарского Временного эсеро-меньшевистского правительства (КОМУЧ), Уфимской директории и др. Государственная организация «белого движения» в годы гражданской войны. «Белые правительства»: Правительства Юга России, Сибирского правительства во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком, и др. Аппарат, вооруженные силы, карательные и судебные органы «белых» правительств. Их политика, идеология, проекты устройства новой России. Причины падения «белых» правительств и краха «белого движения».

Утверждение Советской системы власти и управления в период новой экономической политики. Реформирование чрезвычайных органов власти и управления в начале 1920-х гг. Перестройка органов управления промышленностью, сельским хозяйством, торговлей, транспортом, связью. ВСНХ СССР, его функции и задачи. Образование Госплана СССР, его функции и компетенция. Создание новой банковской системы. Денежная реформа 1922–1924 гг. Военная реформа 1924-1925 гг. Функции Наркомата обороны СССР и Реввоенсовета СССР. Переход к кадровой системе комплектования армии.

Реорганизация органов охраны общественного порядка и государственной безопасности. Создание ГПУ и ОГПУ СССР, ликвидация ВЧК. Реформирование судебной системы по судебной реформе 1921–1923 гг. Создание и деятельность Верховного суда, Прокуратуры СССР.

Национально-государственное строительство в 1920–1930-е гг. Курс РКП(б) на образование Федерации советских республик. Предпосылки образования СССР. Политическая борьба по вопросу о форме советской федерации. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация 1922 г. об образовании СССР. Принципы образования СССР. Разработка и принятие Конституции СССР на II съезде Советов СССР. Основные принципы Конституции 1924 г. Высшие органы власти и управления СССР, гарантии целостности Союза ССР и механизм охраны прав союзных республик как субъектов Федерации. Особенности законодательного механизма. Местные органы Советской власти по Конституции СССР. Принятие конституций союзных республик. Дальнейшее национально-государственное строительство. Включение в состав СССР Узбекской и Туркменской ССР (1925 г.). Повышение статуса некоторых автономных республик до уровня союзных и расширение состава СССР (Таджикская ССР (1931 г.), по Конституции 1936 г. – Армянская ССР, Грузинская ССР, Азербайджанская ССР, Казахская ССР, Киргизская ССР). Внешняя политика и СССР в 1939–1940 гг. и увеличение числа союзных республик (Молдавская ССР, Эстонская ССР, Латвийская ССР, Литовская ССР, Карело-Финская ССР).

Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Основные принципы Конституции. Государственное устройство СССР по Конституции 1936 г. Союзные и республиканские органы власти и управления. Упразднение Съезда Советов, ВЦИК. Создание Верховного Совета СССР, его статус и прерогативы. Изменения в полномочиях Совнаркома. Принципы Федерации и упрочение позиции центра. Изменения в системе и статусе органов государственной власти и управления союзных республик. Новое в избирательной системе. Судебная система СССР по Конституции 1936 г.

Политическая борьба в руководящей верхушке СССР по вопросу о путях и методах социально-экономического развития СССР. И. В. Сталин. Установление тоталитарного политического режима в СССР. Его сущность, признаки и предпосылки. Политбюро ЦК ВКП(б) и его место и роль в государственной системе СССР. НКВД СССР и его роль в карательной политике государства. Реорганизация контрольных органов. Ликвидация Наркомата рабоче-крестьянской инспекции и создание Комиссии советского контроля при СНК СССР и Комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б). Изменения в судебной системе. Появление новых видов судов и внесудебных репрессивных органов.

Изменение административно-территориального деления СССР, этапы районирования. Огосударствление экономики. Создание системы отраслевых промышленных наркоматов. Этапы перестройки управления промышленностью. Утверждение административно-командной системы управления народным хозяйством, ее сущность и главные черты. Советская номенклатура.

Тема 12. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Перестройка системы управления страной в связи с началом войны. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. по организации отпора фашистской агрессии. Образование чрезвычайных органов управления: Ставки Верховного Главнокомандования, Государственного комитета обороны (ГКО), местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО. Учреждение новых наркоматов и центральных ведомств военно-экономического профиля и реорганизация гражданских наркоматов для обслуживания нужд войны. Мобилизация экономики на военные нужды. Развертывание оборонной промышленности. Введение трудовых мобилизаций и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Отмена выборов в Советы. Особенности деятельности Советов в годы войны. Совета на временно оккупированных территориях. Централизация государственного управления и усиление роли ВКП(б) (в управленческой системе.

Венное строительство в годы войны. Введение института военных комиссаров, его отмена. Укрепление единоначалия. Создание военной юстиции и военных трибуналов. Учреждение военной цензуры.

Национально-государственное строительство в годы войны. Разукрупнение части краев и областей. Массовые репрессии и депортации малых народов. Закон 1 февраля 1944 г. о правах союзных республик.

Тема 13. Государственное управление в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1980-х гг.)

Основные тенденции государственно-политической системы во второй половине 1940-х начале 1950-х гг. Упразднение чрезвычайных государственных органов военного времени. Замена системы наркоматов министерствами (март 1946 г.). Перестройка управления промышленностью, сельским хозяйством, транспортом, строительством и другими формами народного хозяйства. Выборы в Верховные советы СССР и союзных республик. Выборы судебных органов всех уровней. Проблемы соотношения компетенции СССР и союзных республик. Рост численности общефедеральных органов, расширение их компетенции и сужение компетенции союзных республик. Ужесточение системы репрессивных органов. Перестройка работы местных Советов в послевоенный период.

Политическая ситуация в стране после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Общая реорганизация министерств 1953 г. и ее последствия. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС и перестройка органов государственной безопасности. Реорганизация судебных органов, новые положения о Верховном суде и Прокуратуре СССР.

Значение XX съезда КПСС для преодоления последствий культа личности в государственном строительстве. Кампания по повышению роли Советов всех уровней. Попытки расширения прав союзных республик и республиканских органов управления. Восстановление национальной автономии балкарского, ингушского, калмыцкого и других народов (1957 г.). Изменения в системе хозяйственного управления. Замена отраслевой структуры управления территориальной (1957 г.). Изменение компетенции Совета министров СССР в 1954-1957 гг. Ликвидация министерств и создание Советов народного хозяйства административно-экономических районов (совнархозов). Причины неудачи этой перестройки. Создание в начале 1960-х гг. отраслевых государственных комитетов, республиканских совнархозов, Совета народного хозяйства СССР. Их компетенция.

Смещение Н. С. Хрущева на октябрьском (1964 г.) пленуме ЦК КПСС и причины возврата к отраслевой структуре управления народным хозяйством (1965 г.). Реформы управления сельским хозяйством 1950-1960-х гг. и их значение для развития советской деревни. Значение хозяйственной «косыгинской» реформы второй половины 1960-х гг. для эволюции административно-командной системы управления. Причины ее незавершенности.

Нарастание централизованно-бюрократических методов в управлении в 1970-е – начале 1980-х гг. Кризис управленческих структур в экономике, его причины и последствия. Сужение роли Советов. «Закон о Совете министров СССР» (1978 г.) и изменения в полномочиях и структуре правительства.

Перестройки в органах партийно-государственного контроля в 1950–1980-е гг. Закон о государственном контроле 1979 г.

Реорганизация судебных органов в 1950-х – начале 1980-х гг. Ликвидация Министерства юстиции в 1956 г. и ее последствия. Юридическая комиссия при СМ СССР, ее компетенция. Восстановление Министерства юстиции в 1970 г.

Конституция СССР 1977 г. Процедура ее подготовки и окончательного принятия. Концепция «развитого социализма». Характеристика политической и экономической основ государства, данная в Конституции 1977 г. Закрепление в Основном законе однопартийной системы и монополии КПСС на власть. Узаконение средств прямой демократии: всенародных обсуждений, референдумов. Структура советских государственных органов СССР и союзных республик. Их соотношение. Унитаризм под видом федерации. Организация судопроизводства, прокурорского надзора, адвокатуры, арбитража, данная в Основном законе. Начало работы над сводом законов СССР.

Нарастание кризисных явлений в экономике и государственной сфере в первой половине 1980-х гг. Попытки «реанимации» административно-командной системы управления, предпринятые Ю. В. Андроповым и причины их неудачи.

Тема 14. Государственное управление в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)

Курс М. С. Горбачева на обновление и «очеловечивание» социализма в СССР. Идея создания демократического социализма и поиск путей выхода из кризиса.

Содержание стратегии и реальной практики перестройки. Частичное обновление и реформирование высших структур власти и управления. Возникновение новых политических движений, организаций и партий. Борьба за отмену 6-й статьи Конституции СССР 1977 г. Окончательный кризис административно-командной системы и потеря КПСС лидерства в обществе. Формирование многопартийной системы.

Закон СССР 1 декабря 1988 г. о политической реформе в области государственного строительства: изменение избирательной системы и структуры высших органов власти СССР и РСФСР. Возрождение двухуровневой системы представительных органов: Съезда народных депутатов и Верховного Совета.

Учреждение института президента СССР в 1990 г. Место президента в системе высших государственных органов СССР, его компетенция.

Разработка новой модели Союза СССР, ее содержание. Новоогаревский процесс и причины его

неудачи. События августа 1991 г. Создание ГКЧП и его поражение. Полная победа государственно-политического курса президента РСФСР Б. Н. Ельцина. Его основное содержание. Ликвидация СССР и ее последствия. Создание СНГ и его правовые основы.

Тема 15. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Государственный аппарат РФ в 1991–1993 гг. Избрание Б. Н. Ельцина первым президентом России в июне 1991 г. Переход от унитаризма к демократии в государственном строительстве. Децентрализация системы Советов. Окончательное выведение из сферы государственного управления партийных структур и элементов. Отказ от системы Советов и создание новой системы государственной власти и управления. Создание Федерального Собрания Российской Федерации и выборы в него. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г., ее основное содержание и принципы. Создание в России президентской республики, ее устройство. Расширение прав органов самоуправления. Формирование института государственной службы в РФ, ее принципы.

Федеративное устройство РФ. Федеративный договор 1992 г. Конституционные основы и принципы взаимоотношений федерального центра и субъектов РФ. Высшие органы власти и управления в субъектах РФ. Местное самоуправление в РФ.

Итоги и уроки десяти лет преобразований Б. Н. Ельцина. Избрание нового президента России В. В. Путина и первые его шаги в преобразовании государственного управления. Попытки сбалансировать права федерального центра и регионов. Учреждение института полномочных представителей президента России в федеральных округах. Его содержание и законодательная база.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Государственное управление в России в XVIII в.

➢ *Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

Тема 2. **Государственное управление в России в первой половине XIX в.**

➢ *Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

Тема 3. **Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)**

➢ *Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

Тема 4. **Изменения в системе государственной власти и управления России в начале XX в.**

➢ *Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

Тема 5. **Основные этапы развития государственного управления в СССР (России) в XX в**

➢ *Вопросы теоретического опроса и обсуждения по изученному материалу находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

Тема 6. Особенности государственного управления России во второй половине XVIII в.

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 7. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в.

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 8. Государственное управление Российской империей в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 9. Система государственной власти и управления в Российской империи в начале XX века (до 1917 г.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 10. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической революции (март-октябрь 1917 г.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 11. Возникновение Советского государства. Становление советской системы власти и управления (октябрь 1917 г. –1930-е гг.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 12. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 13. Государственное управление в послевоенный период

➢ **(вторая половина 1940-х – начало 1980-х гг.)**

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 14. Государственное управление в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

Тема 15. Государственное и муниципальное управление
в Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.

➢ *Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этапы развития российской государственности.
2. Образование древнерусского государства.
3. Государственный механизм Древней Руси (форма правления в центре и на местах).
4. Государство периода раздробленности. Модели управления: Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская.
5. Особенности Новгород-Псковской земли.
6. Образование единого Российского государства и формирование его государственных органов.
7. Русское государство периода сословно-предствительной монархии. Центральные и местные органы управления в XVII в.
8. Реформы в области центрального управления и развитие формы государственного единства (сенат, коллегии, этапы реформы).
9. Реформы в XVII веке в области местного управления (губернии, уезды, города)
10. Правовое положение окраин Империи. Украина в 18 веке. Ее военно-административное деление.
11. Православная церковь и государство в XVI -XVIII веках.
12. Правовое положение окраин Империи в 19 веке. (Финляндия, Польша, иногородцы)
13. Организация государственной службы в начале XVIII в. «Табель о рангах» Петра I.
14. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
15. Жалованная грамота городам 1785 г.- правовая основа городской реформы.
16. Становление судебной системы в 18 веке (тайная канцелярия, Устав благочиния, управа благочиния)
17. Реформы Александра I в области государственного управления (государственный совет, его департаменты, Собственная Его Величества канцелярия, министерства).

18. Развитие и становление полицейской системы в начале 19 века. (3-е отделение Канцелярии Его величества)

19. Крестьянская реформа 1861г.

20. Земская реформа 1864 г.

21. Городская реформа 1870г.

22. Судебная реформа 1864г.

23. Контрреформы 1880-1890гг.

24. Эволюция российской государственности в России в начале XX века. (Октябрь 1905-февраль 1917 гг.)

25. Партийная система в России в начале XX века.

26. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения.

27. Учредительное Собрание в России и его судьба.

28. Изменение общественного строя в России в октябре 1917 г. Передача власти. Первые декреты.

29. Возникновение советской государственности и формирование государственного аппарата 1917-1922гг.

30. Чрезвычайные органы управления: военревкомы, комбеды, ревкомы.

31. Создание и развитие чрезвычайных репрессивных органов (ревтрибуналы, чрезвычайные комиссии, милиция)

32. Изменение госсистемы в годы гражданской войны (СРКО, ревкомы, вооруженные силы)

33. Образование СССР. Развитие формы государственного единства (создание советских независимых республик, народные республики, ДВР.)

34. Высшие и местные органы власти по Конституции СССР 1924 г.

35. Изменение в системе высших органов власти по Конституции СССР 1936 г.

36. Изменение в государственной системе 1941-1945гг.

37. Советское государственное управление в 1946-1953гг.

38. Советская судебная система.

39. Вооруженные силы СССР 1925-1941гг.

40. Становление новой Российской государственности с 1990г.

41. Органы высшего, центрального и местного управления в РФ 1990г. – XXI в.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить *технологию освоения* учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Одним из ведущих видов учебных занятий в вузе является лекция.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия

промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции.

Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Ещё одной из форм аудиторной работы являются **практические занятия**. Практические занятия являются одной формой учебного процесса.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение докладов, рефератов, работа в малых группах, решение задач и проведение деловых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В разделе, отражающем структуру и содержание теоретической части курса рабочей программы студенты могут ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий, предусмотренных формой обучения. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы дисциплины.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины относятся: решение задач, круглые столы, портфолио, проблемные лекции, решение задач, проблемные ситуации, кейс-задачи, деловые игры, ролевые игры.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат по данному курс подготавливается студентами самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Его подготовка и защита являются одной из форм закрепления и контроля знаний, поучаемых студентами в процессе самостоятельной работы.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Общие требования к рефератам:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структура и оформление:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения;
- список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленным стандартам.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований глав, разделов, подразделов и пунктов соответствующими номерами.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введение, как правило, не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной целей и задач, решаемых в процессе выполнения работы.

В общем плане глав основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов из различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающих их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата. Объем основной части должен составлять примерно 14-25 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы. Объем не более двух страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием с правого верхнего угла слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на

законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 84 ч.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	Тема 1. Государство, государственный аппарат и государственное управление	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4.Подготовка к текущему контролю	1
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Особенности государственного управления в Киевской Руси (IX– начало XII вв.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
3	Тема 3. Государственное управление на Руси в период политической раздробленности (середина XII– конец XV вв.) .	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
4	Тема 4. Образование единого Российского государства. Система государственной власти и управления Российском государстве (конец XV–XVII вв.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
5	Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5

			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
6	Тема 6. Особенности государственного управления России во второй половине XVIII в.	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
7	Тема 7. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в.	4	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов. Тесты.	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
8	Тема 8. Государственное управление Российской империей в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	4	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
9	Тема 9. Система государственной власти и управления в Российской империи в начале XX века (до 1917 г.)	4	1. Изучение тем лекций	1
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
10	Тема 10. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической революции (март-октябрь 1917 г.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов. Тесты.	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
11	Тема 11. Возникновение Советского государства. Становление советской системы власти и управления (октябрь 1917 г. –1930-е гг.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
12	Тема 12. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных	1

			вопросов, подготовка докладов, рефератов	
			4. Подготовка к текущему контролю	1
13	Тема 13. Государственное управление в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1980-х гг.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
14	Тема 14. Государственное управление в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
15	Тема 15. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.	3	1. Изучение тем лекций	0,5
			2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, подготовка докладов, рефератов	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
	Зачет		**Подготовка к промежуточной аттестации**	**36**
		48	**Итого**	**84**

В освоении дисциплины «История государственного управления в России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.02. «Менеджмент» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, профессиональные базы данных (реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-htpps://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - htpps://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - www.elibrary.ru)

и информационно-справочную систему Консультант плюс, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 210 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cee64eda55000.12230940. - ISBN 978-5-16-014438-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069783

Дополнительная литература:

1.Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков: учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041557

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» на 20 -20 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО